

СОГЛАСОВАНО

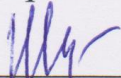
УТВЕРЖДАЮ

Председатель

Директор муниципального бюджетного

Управляющего совета школы

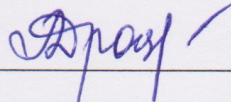
общеобразовательного учреждения

 Шаповаленко С.М

«Озерновская средняя

11 декабря 2017 года

общеобразовательная школа № 47»

 Г.А. Драчук

11 декабря 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«ИНТЕЛЛЕКТ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

НА 2018 - 2020 ГОДЫ

Озерное 2017

Паспорт программы развития школы» Интеллект»

Наименование программы	<p>Программа развития школы «Интеллект» на 2018-2020 годы</p> <p>Утверждена приказом директора школы № 01-04-458 от 11.12.2017г</p>
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» «Интеллект» (далее школа) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития «Интеллект» рассматривается школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.</p> <p>В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Достижение цели и выполнение задач происходит в рамках реализации данной программы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования муниципалитета.</p>
Анализ достижений,	Анализ состояния системы образования

<p>проблем, трудностей и причин, обуславливающих их</p>	<p>школы позволил определить слабые и сильные стороны, внешние возможности и угрозы, а также сопоставить эти данные для планирования и реализации программы развития школы.</p> <p>В качестве сильной стороны можно отметить высокую степень доступности образования школы для всех категорий детей. В школе имеется опыт обучения детей в профильных группах в рамках сетевого взаимодействия, в классах с углубленным изучением предмета. Предоставлена возможность получения детьми дополнительного образования.</p> <p>Одной из сильных сторон является территориальное расположение школы вблизи города Енисейска, наличие учреждений дополнительного образования детей: детская музыкальная школа (ДМШ), детская художественная школа (ДХШ), детская хореографическая школа (ДХШ), детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), станция юных натуралистов (СЮН), центр детского творчества (ЦДТ). Организовано сетевое взаимодействия с районным центром культуры (РЦК), поселенческой библиотекой, ориентированными на работу с населением.</p> <p>Следующей сильной стороной является возможность привлечения для обучения учащихся из близлежащих населенных пунктов, в том числе с обеспечением ежедневного подвоза детей к школе.</p> <p>Одной из сильных сторон образования школы является квалифицированное методическое и социально-психологическое сопровождение педагогов, а именно по следующим направлениям: по вопросам реализации ФГОС, повышению квалификации педагогов, воспитанию и дополнительному образованию, выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</p>
---	--

Кроме того, в школе разработаны и реализуются проекты по повышению качества образования (математика, химия, физика, английский язык), есть положительный опыт реализации ФГОС начального общего образования и налажено взаимодействие с Енисейским педагогическим колледжем, Лесосибирским педагогическим институтом-филиалом СФУ, учебно-производственным комбинатом г. Енисейска, ОМУ г.Томска. Данный ресурс может быть усилен за счет таких внешних возможностей, как реализация моделей сетевого взаимодействия на территории края и наличия различных краевых проектов.

Сильными сторонами системы образования школы можно считать материальную обеспеченность образовательного процесса, доступ к сети Интернет.

Анализ деятельности образовательного учреждения позволил выявить следующие угрозы:

- ✓ миграция населения, уменьшение классов – комплектов, а также снижение уровня образованности социума, что влечет за собой низкий уровень интеллекта и воспитанности субъектов образовательного процесса;
- ✓ недостаточное закрепление молодых педагогов в школе и «старение» педагогических кадров по отдельным предметным областям;
- ✓ присутствие у педагогов неуверенности перед вступлением в ФГОС ООО, так как выработан алгоритм работы по известной привычной модели подачи знаний;
- ✓ не все педагоги выявляют и поддерживают талантливых детей, так как не преследуют данной цели в процессе обучения;
- ✓ не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (отсутствуют или не сформированы необходимые компетенции);
- ✓ насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные

	<p>перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным активным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у учащихся;</p> <p>✓ при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p>
<p>Нормативная база для разработки программы развития школы «Интеллект»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка. • Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. • Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае" • Закон Красноярского края «О защите прав ребёнка» от 02.11.2000, 12- 961 • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Федеральные государственные образовательные стандарты. • Устав школы.
Заказчик	Администрация МБОУ Озерновская СОШ № 47
Разработчики и исполнители программы развития школы «Интеллект»	Коллектив МБОУ Озерновская СОШ № 47
Сроки реализации программы развития школы «Интеллект»	2018 – 2020 г.г.
Цели программы развития школы «Интеллект»	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития творческого потенциала учащихся; • формирование устойчивой мотивации к творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности; • определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-

	методического обеспечения ее реализации.
Задачи программы развития школы «Интеллект»	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для реализации каждым учащимся личных творческих способностей в процессе поисковой и научно-исследовательской деятельности; 2. использовать современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными учащимися; 3. создать систему исследовательской деятельности, предусматривающую связь школы с социумом; 4. стимулировать творческую, исследовательскую и экспериментальную деятельность учащихся и педагогов; 5. обеспечить результативное участие учащихся школы в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах; 6. воспитывать сознательного гражданина России, способного внести свой вклад в ее развитие и процветание.
Ожидаемые результаты и социально-экономические последствия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование условий для получения учащимися доступного, эффективного и качественного образования с учётом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей. • Сформированность у учащихся общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. • Обеспеченность партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса и социального окружения для успешной социализации личности учащегося.

Одним из приоритетных направлений современного образования является поддержка талантливых детей.

И это совсем не случайно. Интеллектуальное производство – один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности, а важнейшим приоритетом – интеллект. Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние, именно они должны быть в центре педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными, способными, талантливыми детьми. Проблема развития интеллектуального и духовного потенциала нации актуальна в настоящее время, как никогда. В последнее время произошел качественный скачок в развитии новых технологий, который повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, владеющих современными методами исследования, умеющими ставить и решать новые задачи – интеллектуальной элиты. Формирование элиты сегодня приобретает особую актуальность и остроту во многих профессиональных сферах, особенно в таких, как наука, образование, культура, здравоохранение. Именно ей предстоит решать поставленные перед человечеством глобальные проблемы, такие как повышение уровня жизни и обеспечение населения питанием и энергией, накопление индустриального капитала, адаптация общества к экосистеме, сохранение озонового слоя и др.

В широком понимании смысла элитой считают ученых и специалистов высшей квалификации, отличающихся высоким интеллектом, творческими достижениями, обладающих междисциплинарным уровнем знаний, умений и навыков, способных к активному диалогу и сотрудничеству, способных выполнять роль наставников новых поколений.

Но и сама элита – это, в большинстве своем, те одаренные, талантливые дети, которым повезло получить образование в условиях максимального развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Образовательное учреждение, являясь одним из структурных подразделений в системе непрерывного образования, не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творческого потенциала учащихся, привитии им исследовательских навыков, мотивации на занятие интеллектуальным трудом.

Наша школа в этом плане не является исключением.

Но процесс выявления, воспитания, обучения и развития способных учащихся не может быть стихийным. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса была призвана программа развития “Интеллект”, разработанная на 2018-2020 годы. Программа развития “Интеллект” ориентирована на развитие интеллекта учащихся, их способностей средствами образования.

При определении стратегии программы мы исходили из следующего содержания понятия “одаренность”. К группе одаренных детей могут относиться учащиеся школы, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от интеллектуального труда.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- 1) дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки;
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы и реализации программы развития “Интеллект”.

Цели программы:

- создание условий для развития творческого потенциала учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения ее реализации.

Задачи:

- создать условия для реализации каждым учащимся личных творческих способностей в процессе поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- использовать современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными учащимися;
- создать систему исследовательской деятельности, предусматривающую связь школы с социумом;

- стимулировать творческую, исследовательскую и экспериментальную деятельность учащихся и педагогов;
- обеспечить результативное участие учащихся школы в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах;
- воспитывать сознательного гражданина России, способного внести свой вклад в ее развитие и процветание.

Ожидаемыми результатами программы развития «Интеллект» мы обозначили следующие:

- Повысилось качество образования, разработана и внедрена в образовательный процесс система формирования исследовательских навыков учащихся 1-11 классов.
- Участники образовательного процесса овладели технологией исследования, проектной технологией, современными информационно-коммуникационными технологиями.
- Активизировалась работа научного общества учащихся (НОУ), увеличилось количество участников школьных, муниципальных и краевых научно-практических конференций, имеется выход на всероссийский уровень.
- В школе организуются и проводятся различные интеллектуальные соревнования и конкурсы, создаются новые традиции. Активизировалось участие в олимпиадах различного уровня, имеется положительная динамика результатов этого участия, имеются призы олимпиад краевого уровня.
- Сложилась структура внешних связей школы с социумом.

Реализация программы развития “Интеллект” осуществляется **по трем направлениям:** урочная деятельность, внеурочная деятельность, деятельность в системе дополнительного образования.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Деятельность в системе дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметов математика и физика на углубленном уровне. • Интенсивные школы. • Профильное 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность через проектные модули, в том числе в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями. • Внеклассная работа по предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединения по интересам, объединения дополнительного образования, спортивные секции • Научное общество

<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартные уроки исследовательского типа • Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные декады • Интеллектуальные творческие игры. • Предметные олимпиады 	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях
---	--	---

Реализация программы «Интеллект» начинается уже с начальной школы. На каждой ступени обучения запланированы следующие формы работы:

1 – 4 классы:

1. Работа объединения дополнительного образования «Шахматы», по 1 часу в каждом классе.
2. Внеурочная деятельность в сетевом взаимодействии с Томским открытым молодёжным университетом по реализации программы «Мир моих интересов».
3. Интеллектуальные творческие игры.

5 – 9 классы:

1. Углубленное изучение математики и физики с 7 класса.
2. Внеурочная деятельность через реализацию проектных модулей (5-7 классы) по направлениям:
 - ✓ Робототехника;
 - ✓ Анимация в презентации;
 - ✓ Загадки кубика-рубика;
 - ✓ Шахматы;
 - ✓ Решение математических задач;
 - ✓ Удивительная химия-лайфаки для жизни;
 - ✓ Необычные явления-физика вокруг нас.
 - ✓ Архитектурное творчество и конструирование.
3. Интеллектуальные творческие игры (5 – 9 классы);
4. Работа объединений дополнительного образования (5–9 классы) по направлениям:
 - ✓ Робототехника;
 - ✓ Шахматы;
 - ✓ Интеллектуальное (НОУ);

- ✓ Школьный театр;
- ✓ Музейная педагогика;
- ✓ Школьная фотостудия;
- ✓ Азы оформительского искусства.
- ✓ Искусство слова.

10 – 11 классы:

- ✓ Профильное обучение (математика, физика, обществознание);
- ✓ Интеллектуальные творческие игры.
- ✓ Интенсивные школы по физике и математике.

Форма обучения в 10-х классах – модульное обучение, форма погружения.

Были определены этапы реализации программы развития “Интеллект”, разработан план действий по ее осуществлению, ежегодно будет отслеживаться ход программы, вноситься коррективы.

Как следует из определения целей и задач данной программы развития “Интеллект», ведущими путями развития интеллектуального потенциала школьников является экспериментальная, научно-исследовательская работа и участие в олимпиадном движении.

Вовлечение учащихся в научный поиск, исследовательскую деятельность – одно из условий формирования их творческого потенциала. От ученого всегда требовалось наличие интеллекта, творческого потенциала, знаний, трудолюбия, а от современного – еще и умения владеть междисциплинарным подходом в решении проблем, интегративного уровня знаний и умений, способность к активному диалогу и сотрудничеству. Формирование таких качеств, как высокая познавательная, творческая, исследовательская активность, коммуникабельность, должно происходить в школе. Новые внешние факторы диктуют поиск новых подходов в формах школьного образования, методах преподавания в подготовке одаренных учащихся к исследовательской деятельности. Именно исследовательская деятельность должна стать обязательным компонентом организации работы с одаренными учащимися.

Поэтому организация работы с одаренными учащимися в рамках программы развития “Интеллект” базируется на *исследовательском подходе в обучении*, который делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы, а его процессуальной основой является научно-образовательная, поисково-творческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность по праву считается творческой. Она требует наличия определенных качеств, формирование которых должно быть целенаправленным и начинаться как можно раньше.

Можно выделить четыре компонента структуры личности, которые в значительной мере обуславливают успешность учащегося-исследователя, а в дальнейшем – специалиста-исследователя: интеллектуальный (логический – умение работать с информацией, подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи); творческий (видеть проблему и решать ее, владение творческими методами решения проблем, умение заниматься самообразованием, давать самооценку); социальный (взаимодействие с общественными институтами и людьми); направленность личности (интересы, стремления, идеалы, убеждения), обусловленная социально и формируемая путем воспитания. Чтобы достичь оптимального развития в личности каждого из них, обучение учащихся исследовательской деятельности должно быть спланировано через различные формы: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, научно-образовательную, поисково-творческую, проектную деятельность. Формирование всех компонентов исследовательской культуры школьников должно осуществляться целенаправленно, поэтапно, с учетом возрастных особенностей.

Первым шагом развития интеллектуальной одарённости мы считаем участие детей в конкурсах, конференциях различного уровня.

Вторым путем развития интеллектуальной одаренности детей мы считаем массовое вовлечение учащихся в олимпиадное движение.

Подготовка учащихся к олимпиадам начинается с начальной школы. Развитие творческих способностей учащихся осуществляется уже в процессе обучения. Проведение интеллектуальных творческих игр в начальной школе, подготовка учащихся к ним дают первый опыт применения полученных знаний в нестандартной ситуации, а успехи мотивируют учащихся на более осмысленные и регулярные занятия в данном направлении. На следующих ступенях образования продолжается подготовка учащихся к олимпиадам, которая осуществляется в течение всего учебного года. Кроме того, повышенный уровень изучения предметов (а в школе с 7 класса идет обучение учащихся по программам углубленного изучения предметов) способствует более качественной подготовке учащихся к решению задач повышенной сложности, олимпиадных задач. Школьные олимпиады проводятся для учащихся 5-11-х классов в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников.